

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г.Назрань»»

Рассмотрено
Решение педагогического
совета ГБОУ «ООШ №7
г.Назрань»
Протокол №1

от 28 08 2024 г. Булгучева Л.Х.

Согласовано
Методист регионального
модельного центра
Республики Ингушетия

Булгучева Л.Х.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ «СОШ №7
г.Назрань»

Хаматханова А.А.

Приказ № от «1» 28.08.24
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Спортивные игры»
физкультурно-спортивной направленности

Вид программы: авторская

Уровень программы: трехуровневая -многоуровневая

Стартового , базового и продвинутого уровней

Тип программы: модульная

Адаптированная для детей с ОВЗ и детей- инвалидов

Срок реализации 3 года (216 ч., 216 ч., 216 ч.)

Возраст обучающихся 6-17 лет

Форма обучения : очная

Автор составитель: педагог дополнительного образования Хаматханов А.М.

Г.Назрань 2024 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база программы

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы (в том числе методологические приемы и практики)

Новизна программы

Целесообразность программы

1.3. Цели и задачи

1.4. Воспитательный потенциал

1.5. Планируемые результаты обучения

1.6. Содержание программы на 2 года обучения

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический график

2.2. Условия реализации программы (материально-техническая база, методические, кадровые условия)

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендации

1.2.Пояснительная записка

Форма обучения и режим занятий

Режим занятий

- в штатном режиме 648 часов, 3 раза в неделю по 3 часа (для первой группы) и 3 раза в неделю по 3 часа для второй группы

Итого: 648 часов, 18 часов в неделю, 36 учебных недель

Наполняемость группы 10-15 учащихся

Актуальность программы

Физическая культура, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Спорт – организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении интеллектуальных и физических возможностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее процессе. Спортивные игры, соревнования направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Спорт является составной частью физической культуры, в нем ярко проявляются нравственные, моральные установки подрастающего человека, воля, стремление к победе, умение мобилизовать физические, психические и нравственные качества. Физическая культура – сфера массовой деятельности и представляет собой процесс и результат деятельности, средство и способ физического совершенствования человека, что является значимым условием выполнения социальных обязанностей

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими

видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

Новизна программы

Заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами физкультурно-спортивной деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Приоритетность достижения воспитательных результатов связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целесообразность программы

Целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

- формирование разносторонне физически развитой личности.
- создание условий для развития физических качеств и укрепления здоровья, учащихся посредством занятий волейбол.
- обучения технико-тактическим навыкам игры в волейбол.
- ознакомление учащихся с правилами игры в волейбол.

Задачи:

- укрепление здоровья.
- формирование умений и навыков для игры в волейбол.
- формирование знаний о личной гигиене, влияния физических упражнений на состояние здоровья и развитие физических координационных способностей.
- приобщение к систематическим занятиям физической культурой.

- воспитание дисциплинированности, честности, отзывчивости, доброжелательного отношения к друзьям
- развитие физических, специальных и технико-тактических навыков при занятиях волейболом.

Образовательные:

- расширить знания учащихся о волейболе.
- значение волейбола для развития учащихся.
- ознакомление учащихся с физиологическими особенностями развития человека при занятиях волейболом.

Развивающие:

- развитие навыков игры в волейбол.
- создание условий для развития физических качеств учащихся.
- развитие творческих способностей, внимания, мышления, волевых качеств.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к учащимся.
- способствовать умению слушать и понимать партнеров.

1.4. Воспитательный потенциал

-Игра в спортивные игры имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали.

1.5. Планируемые результаты

-В процессе обучения и воспитания, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

-Дополнительная образовательная программа физического воспитания учащихся предусматривает достижение следующих результатов образования:

->Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

-•определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-•в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

->Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

-Регулятивные УУД:

-•определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

-•проговаривать последовательность действий;

-•уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

-•средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

-•учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-Познавательные УУД:

-•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

-•перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

-Коммуникативные УУД:

-•умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать

-речь других;

-•совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

-•учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

-Оздоровительные результаты программы:

->осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

->социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

-Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы физического воспитания учащихся

- В ходе реализации программы «Спортивные игры» обучающиеся должны:
- В результате первого года обучения учащиеся должны уметь:
 - 1) знать правила игры в волейбол, баскетбол, футбол;
 - 2) владеть приемами передачи мяча сверху и снизу;
 - 3) выполнять и принимать подачу;
 - 4) самостоятельно проводить разминку;
 - 5) играть в пионербол с элементами волейбола и в волейбол на начальном уровне
- В результате второго года обучения:
 - 1) выполнять нападающий удар и блокирование
 - 2) освоить игру «третьего номера»
 - 3) играть самостоятельно в волейбол, баскетбол с более старшими партнерами
 - 4) знать суть игры
- В результате третьего года обучения овладеть:
 - 1) техническими приемами – в совершенстве
 - 2) тактическими навыками волейбола, баскетбола, футбола
 - 3) навыками судейства.
- Формы подведения итогов реализации программы:
- В ходе реализации программы дети приобретают знания, умения и навыки на теоретических и закрепляют на практических частях занятий. Эти умения выявляются в ходе каждого занятия на протяжении учебного года методом наблюдения за каждым ребенком.
- Обследование физической подготовленности и выявление уровня развития психофизических качеств у детей осуществляется в начале и конце учебного года с помощью тестирования.
- В течение учебного года проводятся один открытый урок для родителей, итоговое занятие в конце года, в течение всего процесса обучения – участие в соревнованиях по пионерболу (1 год), волейболу, баскетболу, футболу (2 и 3 год обучения) и другим видам спорта.
- В результате освоения обязательного минимума содержания программы 1-ого уровня учащиеся должны знать:
 - ✓ основы истории развития игр в России,
 - ✓ влияние физических упражнений на организм спортсмена,
 - ✓ гигиену и самоконтроль спортсмена,
 - ✓ основы правил, технику и тактику игр в футбол, баскетбол, волейбол, лапту;
- должны уметь:
 - ✓ технически правильно осуществлять двигательные действия избранной спортивной игры,
 - ✓ использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга,
 - ✓ управлять своими эмоциями,
 - ✓ эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения,
 - ✓ пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий;
- демонстрировать:
 - ✓ игру во все предложенные спортивные игры по упрощенным правилам,
 - ✓ участие в соревнованиях по одной из спортивных игр,
 - ✓ соблюдение норм поведения в коллективе, правил безопасности и личную гигиену,
 - ✓ помощь друг другу и учителю,

- ✓ поддержку товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовку,
- ✓ активность, выдержку и самообладание.
- Второй уровень обучения направлен на формирование элементарной грамотности в ведении спортивных игр. Рассчитан на детей 14-15 лет и предполагает расширение представлений детей о возможностях изучаемых спортивных игр. На данном этапе акцент
- делается на привитие устойчивого интереса к одной или нескольким спортивным играм на
- более высоком уровне. Доминирующая идея – «Ищу себя». В группе занимаются в основном ученики, прошедшие базовую подготовку, а также новые ребята, чей игровой и
- спортивный уровень соответствует критериям, заложенным в 1-ом уровне.
- В результате освоения содержания программы 2-ого уровня учащиеся должны знать:
- ✓ особенности развития выбранной(ых) спортивной(ых) игры (игр),
- ✓ биодинамические особенности и содержание физических упражнений, способствующих
- освоению данных игр,
- ✓ психофункциональные особенности собственного организма,
- ✓ правила личной гигиены,
- ✓ основы профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях спортивными играми;
- должны уметь:
- ✓ проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей,
- ✓ разрабатывать индивидуальный двигательный режим,
- ✓ подбирать и планировать физические упражнения,
- ✓ соблюдать правила безопасности на занятиях по спортивным играм;
- демонстрировать:
- ✓ технико-тактические навыки в выбранных спортивных играх,
- ✓ участие в соревнованиях на школьном, дворовом, городском уровнях по данным спортивным играм,
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений на развитие технико-тактических данных в спортивных играх.
- Третий уровень складывается из двух частей: функциональной и компетентностной грамотности.
- Цель функциональной грамотности – закреплять и развивать технико-тактические навыки,
- полученные на ранних уровнях, учиться новым приемам и навыкам по выбранным спортивным играм. Доминирующая идея – «Совершенствуй себя».
- Компетентностная грамотность предполагает углубленное изучение спортивных игр, индивидуальную работу с одаренными детьми, продвижение их на более высокий спортивный уровень. Доминирующая идея – «Реализуй себя». Возраст занимающихся 15-17 лет. В основном это выпускники первых двух уровней. Иногда к ним подключаются сверстники, достигшие в своем спортивном развитии данного уровня или приближающиеся к нему.
- В результате освоения содержания программы 3-ого уровня учащиеся должны знать:
- ✓ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- ✓ основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- ✓ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- должны уметь:
- ✓ составлять и выполнять комплексы упражнений для занятий спортивными играми с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ✓ выполнять технические действия спортивных игр;
- ✓ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- ✓ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- ✓ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- ✓ осуществлять судейство школьных соревнований по одной или нескольким спортивным играм;
- Должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- • проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений спортивных игр;
- • включения спортивных игр в активный отдых и досуг.
- Одним из оснований, обеспечивающих успех в реализации программы, выработке у детей эффективной системы мотивов и стимулов, является разнообразие методов работы, использование как общепедагогических, так и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, индивидуальных и групповых заданий, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединение в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.
- Хороший эффект поддержания внимания к игре дает введение соревновательных моментов. Побуждение детей на занятиях и в индивидуальной работе к сравнению и противопоставлению, анализу и обобщению, обоснованию и оценке способствует активизации их мысли, приучает к самостоятельности, подготавливает необходимую психологическую основу для решения творческих задач.
- Основными критериями успешной реализации программы будут:
- 1. Высокая мотивация к участию в работе спортивного объединения.
- 2. Положительная динамика уровня физического развития учащихся, членов спортивного объединения.
- 3. Высокий уровень сплоченности коллектива.
- 4. Активность и результативность участия в соревнованиях разного уровня.
- Отслеживание результатов проводится разными способами: наблюдение, анкетирование, соревнование, индивидуальные зачеты. Сдача контрольных тестов проходит каждые два месяца и для каждого уровня в отдельности. Участие в соревнованиях разного уровня контролируется как учителем, так и самими учениками. Данные заносятся в общую таблицу и в индивидуальные карты развития. Так каждый учащийся может проследить историю своего физического становления в спортивном объединении.

1.6.Содержание программы

Учебно-тематический план группы 1 года обучения (9 часов в неделю) стартового уровня

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Физическая культура и <u>спорт в России</u>	1	1	-
2	Сведения о строении и функциях организма человека	1	1	-
3	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	1	1	-
4	Гигиена, врачебный контроль самоконтроль спортсмена	1	1	-
5	Основы методики обучения и тренировок по спортивным играм	14	2	12
6	Общая и специальная физическая подготовка	42	-	42
7	Основные правила, техника и тактика игры в футбол.	19	1	18
8	Основные правила, техника и тактика игры в баскетбол.	19	1	18
9	Основные правила, техника и тактика игры в волейбол.	19	1	18
10	Основные правила, техника и тактика игры в стритбол.	19	-	18
11	Основные правила, техника и тактика игры в лапту	19	1	18
12	Контрольные игры и соревнования	38	-	38
13	Экскурсии, походы	15	-	15
14	Инструкторская и судейская практики	8	-	8
	Всего	216	10	206

Учебно-тематический план группы 2 года обучения(9 часов в неделю) базового уровня

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практик
1	Физическая культура и спорт в России	1	1	-
2	Комплекс ГТО в России	1	1	-
3	Сведения о строении и функциях организма человека	1	1	-
4	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	1	1	-
5	Правила соревнований, их организация и проведение	13	1	12
6	Общая и специальная физ. Подготовка	38	-	38
7	Основы техники и тактики игры футбол	40	-	40
8	Основы техники и тактики игры в баскетбол	20	-	20
9	Основы техники и тактики игры в волейбол	16	-	16
10	Основы техники и тактики игры в стритбол	16	-	16
11	Основы техники и тактики игры в спортивную лапту	10	-	10
12	Основные навыки юного туриста	16	-	16
13	Организация и проведение пешеходных походов	22	4	18
14	Контрольные игры и соревнования	21	-	21
	Всего	216	9	207

**Учебно-тематический план группы 3 года обучения (9 часов в неделю)
продвинутого уровня**

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
1	Физическая культура и спорт в России	1	1	-
2	Комплекс ГТО в России	1	1	-
3	Сведения о строении и функциях организма человека	1	1	-
4	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	1	1	-
5	Правила тренировок, их организация и проведение	9	1	8
6	Общая и специальная физ. Подготовка	53	1	52
7	Основы техники и тактики игры футбол	46	-	46
8	Основы техники и тактики игры в баскетбол	36	-	36
9	Основы техники и тактики игры в волейбол	14	-	14
10	Основы техники и тактики игры в стритбол	20	-	20
11	Основы техники и тактики игры в спортивную лапту	34	-	34
	Всего	216	6	210

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарно-тематический график группы 1 года обучения стартового уровня

№ пп	Тема	дат а	все го	тео р	прак т	прим
1	Физическая культура и спорт в России		1	1		
2	Комплекс ГТО в России		1	1		
3	Сведения о строении и функциях организма человека		1	1		
4	Сведения о строении и функциях организма человека		1	1		
5	Правила тренировок, их организация и проведение Методики физической подготовки. Обучение тактике и стратегии спортивных игр. Обобщение н связь тактики и стратегии в спортивных играх. Методы и средства, общей и специальной физической подготовки и их особенности в связи с возрастом занимающихся			2	3 3 3 3	
6	. Общая физическая подготовка. Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места , со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырki, переkаты, cтойкa нa лопаткax, акробатичecкая комбинация. Упражнeния в висax и упорax. Упражнeния для развития мышц рук и плечевого сустава, упражнения для мышц туловища и шеи, ног и тазаРазличные кувyрки, перекаты, падения. Бег на короткие дистанции, высокий и низкий старт. Челночньй бег, бег с препятствиями прыжки в высоту, в длину, с места, с разбega. Метание малогo меча в цель и на дальность. Метание набивного мяча из различных положений. Подвижные игры на развитие координации и внимательности. Cпециальная физическая подготовка: подвижные игры подводящие непосредственно к основной теме занятий.		42		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

7	Правила игры в футбол: Цель игры и её составляющие. Поле, количество игроков, время игры, основные нарушения. Техника игры: работа с мячом, набивание, ведение мяча, удары по воротам. Тактика: индивидуальная и командная игра. <i>Основы знаний.</i> Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания. <i>Специальная подготовка.</i> Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».	19	1	2 4 2 4 2 2 2	
8	Правила игры в баскетбол: цель игры и её составляющие. Площадка, кольца, состав команды, форма, время игры, основные нарушения. Техника игры: работа с мячом, дриблинг, перетасовка, броски в кольцо. Индивидуальная и командная игра. <i>Специальная подготовка.</i> Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами	19	1	2 4 2 4 2 2 2	
9	Правила игры в волейбол: цель игры и её составляющие, площадка, высота сетки, количество игроков, подача, распасовка, блок. <i>Основы знаний.</i> Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка. <i>Специальная подготовка.</i> Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые	19	1	2 4 2 4 2 2 2	

	упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»					
10	10.Правила игры в стритбол: цель игры её составляющие, количество игроков, площадка, регламент игры, основные нарушения, дриблинг, распасовка, броски в кольцо.		19		3 4 4 2 4 2	
11	Правила игры в спортивную лапту площадка, количество игроков, основные нарушения, удары по мячу. игра		19	1	4 4 4 6	
12	Участие во всех внутришкольных и городских соревнованиях по данным видам спорта. Контрольные зачеты по данным физического развития: быстроте, силе, выносливости.		38		14 24	
13	Походная практика. Однодневные многодневные походы в весеннее - летний период.		15		7,5 7.5	
14	Обслуживание внутришкольных соревнований в качестве полевых судей		8		8	
	всего		216	10	206	

Календарно-тематический график группы 2 года обучения базового уровня

№ пп	Тема	дата	всего	теор	практ	прим
1	Физическая физкультура и спорт в России Государственное значение физической культуры и спорта. Задачи развития массовой физ.		1	1		

[illegible]

	Подвижные игры подводящие или напоминающие спортивные игры.			2 2	
7	Основы техники и тактики игры в футбол Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки, футболистов. Отработка ударов по мячу, ногой, головой. Остановка мяча ногой, головой, грудью. Ведение мяча, обратные движения и отводка противника. Отбор мяча у соперника. Выбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Понятие о тактической системе и стиле игры. Тактика атаки, контратаки, атакующие комбинации. Тактика игры в защите и при стандартных положениях.	40		40 4 8 4 4 4 8 4 4	
8	Основные техники и тактики игры в баскетбол Техника движения игрока на поле, повороты, развороты, ускорения. Техника владения мячом, дриблинг, ловля и передача мяча различными способами. Броски мячом по кольцу. Тактика нападения: выбор мяча на площадке, взаимодействие двух игроков с применением зелюна, позиционное нападение. Тактика защиты: выбор места под кольцом, блокировки бросков, плотная личная система защиты.	20		20 2 4 2 2 4 4 2	
9	Основные техники и тактики игры в волейбол <i>Основы знаний.</i> Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья. <i>Специальная подготовка.</i> Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». Техника игры в волейбол: подачи и прием мяча сверху и снизу. Работа с мячом. Разыгрывание комбинаций для нападения. Блокировка нападающего удара. Перемещение по площадке, взаимостраховка.	16		16 2 2 2 2 2 2	
10	Основные техники и тактики игры в стритбол <i>Основы знаний.</i> Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.	16		16 2	

	Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки. Работа над техникой бросков по кольцу. Ведение и перепасовка с партнером. Броски по кольцу с места, с движения, с разворота. Работа игрока под кольцом на съеме мяча.				2	
					2	
					2	
					2	
					2	
					2	
11	Основные правила игры в спортивную лапту. Техника ударов по мячу тактические действия команды при перебежке игрового поля.		10		10	
					5	
					5	
12	Основные навыки юного туриста Сборка и разборка <u>рюкзака</u> . Установка палатки. Разведение костра. Выбор маршрута и места стоянки. Организация и проведение Пешеходных и <u>велосипедных</u> походов различной категории сложности. Правила поведения туриста в походе.		16		16	
					4	
					4	
					4	
					4	
13	Организация и проведение Пешеходных и <u>велосипедных</u> походов различной категории сложности. Организация и проведение Пешеходных и <u>велосипедных</u> походов различной категории сложности. Правила поведения туриста в походе. Правила поведения туриста в походе. Правила поведения туриста в походе.		22	4	18	
				4	6	
					6	
					6	
14	Участие в различных соревнованиях школьного и городского уровня. Организации и проведение школьных соревнований					
	Всего		216	9	207	

Календарно-тематический график группы 3 года обучения продвинутого уровня

№ пп	Тема	дата	всег о	тео р	пра кт	прим
1	Физическая физкультура и спорт в России Государственное значение физической культуры и спорта. Задачи развития массовой физ. культуры.		1	1		
2	Развитие футбола и баскетбола в России Достижения сборных команд России по футболу и баскетболу в <u>международных соревнованиях</u> .		1	1		
3	Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и общее развитие организма человека.		1	1		
4	Детальное изучение правил игры и пояснительная к ним. Подготовка судей к соревнованиям. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.		1	1		
5	Организация и проведение внутришкольных соревнований по футболу и баскетболу в младших и средних возрастах.		9	1	8 4 4	
6	Общая и специальная физическая подготовка Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения с сопротивлением в парах. Акробатические кувырки, перекаты, падения. Бег по пересеченной местности. Челночный бег.		53	1	52 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
7	<i>Техника и практика игры в футбол</i> <i>Основы знаний.</i> Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия?		46		46 4 4	

	Закаливание организма. <i>Специальная подготовка.</i> Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения. Обработка ударов по мячу, ногой, головой на точность. Остановка мяча с разворотом. Ведение мяча с совершенствованием всех форм обводки. Отбор мяча у соперника. Выбрасывание мяча на точность и дальность. Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.			4	
				4	
				3	
				4	
				4	
				4	
				3	
				4	
				4	
8	<i>Основы знаний.</i> Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка. <i>Специальная подготовка.</i> Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». Сочетание способов передвижения с изучением технич. приемами ловли, передачи и ведения мяча. Техника овладения мячом. Перехват мяча при ведении и бросках. Действия одного защитника против двух нападающих. Организация командных действий против контратаки. Сдача норм ГТО и контрольных упражнений по баскетболу и футболу на оценку	36		36	
				2	
				2	
				4	
				2	
				2	
				2	
				4	
				2	
				4	
				2	
				4	
9	Выполнение норм по физической подготовке сдача норм ГТО	14		14	
10	Организация и проведение категорийных походов Организация и проведение	20		20	
				4	

	Пешеходных и велосипедных походов различной категории сложности. Правила поведения туриста в походе. Правила поведения туриста в походе. Правила поведения туриста в походе.				4 4 4 4	
11	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, начиная со школьных до республиканских		34		34	
	всего		216	6	210	

2.2 . Формы аттестации и контроля

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

- **Промежуточный контроль** осуществляется в форме учебных или товарищеских игр по футболу, волейболу и баскетболу.

- **Итоговый контроль** - участие во всероссийских, межрегиональных и областных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

- **Комплексный контроль** включает:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий, соревнований;
- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;
- метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе соревнований и тренировок;
- видеоманитофонная запись игровой деятельности обучающихся, позволяющая увидеть уровень технико-тактической подготовленности и о двигательной активности (работоспособности) каждого воспитанника;
- исследование психомоторных функций – определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений.

2.3.Условия реализации программы:

Условия реализации спортивной программы :

1. Материально-технические условия:

материально-техническая база и (или) объекты инфраструктуры;
оборудование и спортивный инвентарь;
спортивная экипировка.

2. Программу дополнительного образования «Спортивные игры» реализует педагог дополнительного образования Хаматханов Акраман Муссаевич

комплекс информационно-образовательных ресурсов;
перечень методических ресурсов.

2.4. Список использованной литературы:

1. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
2. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
3. Кузнецов В.С. Спортивная деятельность учащихся. 2013.-113с.
4. Веревкин М.П. Мини – футбол на уроках физической культуры. Издательство ТВТ Дивизион – 2006.-100с.
5. Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры с мячом. Издательство Планета – 2015.- 76с.
6. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5 – 8 класс. Издательство Экзамен – 2016.- 64с.
7. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 9-11 класс. Издательство Экзамен - 2016. – 64с.
8. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. 2014.-168с
9. Физическая культура: 5-9 кл: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. — М.: Просвещение —144с.
10. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы.
11. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича.М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 10 - 11 классы.